**Методические рекомендации**

**по организации и подготовке**

**олимпиад по английскому языку**

**Содержание**

Введение

1. Уровневая модель иноязычного образования

2. Требования к составлению заданий

2.1. Уровень сложности

2.1.1. Первый и второй (школьный и районный) этапы Олимпиады

2.1.2. Третий (областной) этап Олимпиады

2.1.3. Четвертый (Республиканский) этап Олимпиады

2.2. Методическая и технологическая корректность заданий

3. Порядок организации и проведения Олимпиад по английскому языку

3.1. Общие правила

3.2. Первый тур Олимпиады по английскому языку

3.2.1. Пакет заданий первого тура

3.2.2. Общая процедура проведения первого тура

3.2.3. Правила поведения участников во время первого тура

3.3. Второй тур Олимпиады по английскому языку

3.3.1. Пакет заданий второго тура

3.3.2. Общая процедура проведения второго тура

3.3.3. Правила поведения участников во время второго тура

4. Процедура проведения конкурсов

4.1. Конкурс понимания устного текста (Listening)

4.2. Лексико-грамматический конкурс (Use of English)

4.3. Конкурс понимания письменного текста (Reading)

4.4. Конкурс письменной речи (Writing )

4.5. Конкурс устной речи (Speaking)

5. Методика проверки письменных работ и выставления баллов за устный конкурс

6. Процедура анализа олимпиадных заданий и показа работ участников

7. Процедура апелляции

Заключение

**Введение**

Новые исторические условия диктуют необходимость коренных преобразований в обществе и государстве. Обновление стандартов системы образования – один из ключевых пунктов президентской программы «План нации -  100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ».

Платформой модернизации являются поэтапное внедрение 12-летнего образования и поэтапный переход на английский язык обучения в старшей школе и вузах. Цель – «повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР».

Среди шагов по реализации реформ в области индустриализации и экономического роста, английский язык упоминается как инструмент «повышения конкурентоспособности выпускаемых кадров и роста экспортного потенциала». Таким образом, владение английским языком признается значимым фактором успешной профессиональной жизнедеятельности человека независимо от его специальности и образования.

Новый методологический подход к цели и содержанию иноязычного образования призван сформировать субъект межкультурной коммуникации в соответствии с международными требованиями.

Модернизация выражена в переориентации целей в изучении английского языка, в переходе к уровневой модели обученности, а также во введении объективных международно-стандартных принципов оценивания.

Цель – иноязычное образование, где содержанием являются не только прагматичекие знания, навыки и умения, но и развитие личности средствами иностранного языка.

Уровневая модель иноязычного образования, основанная на «Общеевропейских компетенциях уровней владения иностранным языком», определяет точное количество уровней и их содержательный аспект, обеспечивая реализацию принципов преемственности, непрерывности иноязычного образования. Данная модель гармонично соединяет предметное содержание отечественной системы обучения ИЯ и позволяет оценить уровень обученности языку по международно-стандартным требованиям контроля для каждого уровня.

Олимпиады по общеобразовательным предметам, в частности по английскому языку, как неотъемлемая составляющая системы школьного образования, обязаны отвечать современным требованиям иноязычного образования. Структура олимпиады и содержание заданий должны подвергаться своевременным регулярным изменениям в соответствии со шкалой ОЕК.

Данные методические рекомендации по организации и подготовке олимпиад по английскому языку составлены с учетом вышеуказанных изменений и соответствуют современным отечественным и международным стандартам иноязычного образования.

1. **Уровневая модель иноязычного образования**

Уровневая модель иноязычного образования, основанная на «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR)», определяет точное количество уровней и их содержательный аспект, обеспечивая реализацию принципов преемственности, непрерывности иноязычного образования. Данная модель гармонично соединяет предметное содержание отечественной системы обучения ИЯ и позволяет оценить уровень обученности языку по международно-стандартным требованиям контроля для каждого уровня.

Согласно системе «Общеевропейских компетенций уровней владения иностранным языком» знания и умения учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

**A** Элементарное владение

**A1** Уровень выживания (Elementary)

**A2** Предпороговый уровень (Pre-Intermediate)

**B** Самодостаточное владение

**B1** Пороговый уровень (Intermediate)

**B2** Пороговый продвинутый уровень (Upper-Intermediate)

**C** Свободное владение

**C1** Уровень профессионального владения (Advanced)

**C2** Уровень владения в совершенстве (Proficiency)

Обозначенные уровни гармонизируются с особенностями национальной образовательной системы и в соответствии с принятой образовательной структурой реализуются следующим образом:

для начальных классов средней школы рекомендуется стартовая программа обучения;

для основной ступени (5-10 классы) – уровни А1, А2;

для профильных классов 12-летки (11-12 кл.) – уровень В1 и профильно-ориентированные обучающие программы;

для специализированных школ – программы и стандарты 4-го уровня В2

Подготовка учащихся полной средней школы по ИЯ соответствует общеевропейскому и мировому стандартам и может быть оценена с помощью международных систем оценки языковой компетенции.

Модернизация иноязычного образования Республики Казахстан отражается в обновленной структуре и содержании Олимпиады как одного из факторов формирования субъекта межкультурной коммуникации, владеющего практически значимыми коммуникативными компетенциями.

1. **Требования к составлению заданий**

**2.1 Уровень сложности**

Основой олимпиадных заданий по английскому языку является группа международных экзаменов, называемых Кембриджскими (Сертификаты Cambridge ESOL): экзамены для подростков и детей: YLE, КЕТ for Schools, PET for Schools, FCE for Schools; и экзамены по общему английскому: КЕТ, PET, IELTS Life Skills, FCE, CAE, СРЕ, IELTS. При составлении олимпиадных заданий используются только оригинальные материалы из вышеуказанных экзаменов. Содержательный компонент и языковая сложность выбираются в соответствии с классом/возрастом и этапом Олимпиады. Материалы из узкоспециализированных экзаменов, типа BEC (Business English) или TKT (Teaching Knowledge Test) не используются.

**2.1.1 Первый и второй (школьный и районный) этапы Олимпиады**

Рекомендуемый уровень: А2-В1

Рекомендуемые экзамены: YLE, КЕТ for Schools, PET for Schools, КЕТ, PET.

Примечания:

-YLE (Young Learners test) - это серия экзаменов разработанных специально для детей в возрасте от 7 до 13 лет.

-Key (KET) for Schools - это первый тест из серии Кембриджских экзаменов по общему английскому языку для школьников; подтверждает, что ученик достиг базового уровня владения письменным и устным английским языком.

-Preliminary (PET) for Schools - это второй тест из серии Кембриджских экзаменов по общему английскому языку для школьников, подтверждающий средний уровень владения устным и письменным английским языком у школьников.

- First (FCE) for Schools - сертификат для школьников, которые уверенно владеют английским языком на уровне выше среднего; полезен при поступлении в вузы

На данном этапе уровень всех заданий соответствует принятой в Казахстане системе «Общеевропейских компетенций уровней владения иностранным языком» для общеобразовательных школ. Согласно национальному стандарту учащиеся всех школ (село, город) смогут выполнить большинство олимпиадных заданий.

**2.1.1 Третий (областной) этап Олимпиады**

Рекомендуемый уровень: В1-С1

Рекомендуемые экзамены: KET , PET for Schools, PET, IELTS Life Skills, FCE for Schools, FCE, IELTS (частично).

Примечания:

-Key (KET) - экзамен, подтверждающий умение на прочном базовом уровне поддержать разговор на английском языке в повседневных ситуациях.

-Preliminary (PET) - экзамен, подтверждающий средний уровень владения английским языком.

-IELTS Life Skills приравнивается к владению разговорной речью и аудированием на уровне А1 или В1.

- First (FCE) - сертификат для тех, кому необходимо подтверждение способностей уверенно говорить и писать на английском языке в ежедневных рабочих или учебных ситуациях на уровне выше среднего.

У участников третьего этапа Олимпиады проверяется более широкая по сравнению с основной средней школой коммуникативно-межкультурную компетенция. Уровень сложности заданий выше среднего стандартного уровня принятого для 9, 10 и 11 классов общеобразовательных школ. Использование материалов уровня В2 и С1 позволяет производить отбор участников на следующий этап Олимпиады.

**2.1.3 Четвертый (Республиканский) этап Олимпиады**

Рекомендуемый уровень: В2-С1 (возможно частичное использование материалов уровня С2)

Рекомендуемые экзамены: FCE for Schools, FCE, IELTS, CAE, СРЕ (частично).

Примечания:

- IELTS ( International English Language Testing System)

-Advanced (CAE) - сертификат, подтверждающий владение английским языком на высоком уровне; Сертификат для поступления в вузы по всему миру.

-Proficiency (CPE) - сертификат, подтверждающий профессиональный уровень владения английским языком

На последнем этапе Олимпиады средний уровень владения ИЯ у участников не ниже В2, что ведет к стопроцентному выполнению всеми участниками заданий в рамках школьной программы. Следовательно, только использование языкового материала, сложность которого выходит за рамки школьных стандартов, позволяет качественно выявить победителей Республиканского этапа Олимпиады по английскому языку.

**2.2 Методическая и технологическая корректность заданий**

Конкурсы Олимпиады - это комплексная проверка коммуникативной компетенции участников, то есть проверяют все виды речевой деятельности. Задания должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал школьников.

Языковая и содержательная составляющая заданий усложняется соответственно возрастной группе и этапу Олимпиады.

Уровни сложности внутри одного пакета задании (одного класса) не должны расходиться более чем на одну ступень (см. Общеевропейские компетенций уровней владения иностранным языком).

При этом необходимо сочетать задания разной сложности, то есть сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно задание.

Рекомендуется использовать разнообразные типы заданий:

-клоуз-тест -заполнение пробелов в тексте, например, глаголами в правильной форме, артиклями и т.д.;

-перекрёстный выбор - из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным признакам соответствия, например, выбор синонимов;

-альтернативный выбор - правильно/неправильно, да/нет;

-множественный выбор - несколько дистракторов и один правильный вариант ответа;

-ответы на вопросы закрытого типа - краткий ответ одним словом или фразой;

-ответы на вопросы открытого типа - развернутый ответ. NB! Данный тип задания желательно использовать только при проверке письменной и устной речи;

-упорядочение – составить разрозненные элементы в правильной последовательности, например, составить корректное предложение из отдельных слов;

-трансформация – например, преобразование глагола в существительное путем добавления суффикса;

-исправление грамматических / лексических / орфографических / стилистических / пунктуационных ошибок;

-завершение высказывание – нахождение недостающего компонента;

-внутриязыковые перефразирования – например, перевод высказывания в косвенную речь.

Все задания должны быть творчески ориентированы. Не рекомендуется использовать формат множественного выбора для большого количества несвязанных друг с другом вопросов (типа ЕНТ).

Формулировка задания должна быть простой, доступной, законченной. Корректно сформулированное задание, должно исключать возможность нескольких правильных вариантов ответа. В конкурсах понимания устного и письменного текста (далее Listening и Reading), а также в лексико-грамматическом конкурсе (далее Use of English) на каждый отдельный вопрос должен быть единственно возможный правильный ответ. Каждое задание должно сопровождаться одним примером под номером 0 (ноль): *One example (0) has been done for you. Eg.: 0 - B*

Необходимо указывать время, данное на выполнения каждого конкурса (см. \*1). А также указывать общий максимально возможный балл за конкурс в целом (см. \*2); указание балла за один правильный ответ в отдельном задании (\*3); общий балл за отдельное задание внутри конкурса (\*4). Например:

|  |
| --- |
| *Listening*  *Time -30 minutes (\*1)*  *Total – 20 points (\*2)*  *Task 1. … One example (0) has been done for you. Eg.: 0 - B*  *…*  *…*  *1 correct answer = 1 point (\*3)*  *Total= 10 points (\*4)* |

При составлении заданий рекомендуется использовать аутентичные материалы, ориентированные на международные языковые экзамены и находящиеся в открытом доступе. После каждого задания желательно указывать данные оригинального источника или интернет ссылку на материал, использованный при составлении данного задания. Например, *© Succeed in Cambridge English, Advanced 10 CAE Practice Tests, A.Betsis, 2015, p.90*

Запрещается повторное использование заданий предыдущих Олимпиад. Тестовые сборники и другие учебно-методические источники, ранее использованные для составления заданий Олимпиад, не рекомендованы к повторному применению на Республиканском этапе Олимпиады по английскому языку.

Языковая сложность для каждого класса должна соответствовать уровню сложности принятому в отечественной системе иноязычного образования. Интеллектуальная сложность материалов должна соответствовать возрасту участников олимпиады. Кроме того выбор типа и жанра текстового материала должен соответствовать проверяемому речевому умению.

Рекомендуется использовать современные, аутентичные, тематически и социокультурно адекватные тексты без специфической и ненормативной лексики. Материалов должны отвечать возрастным особенностям и личностным интересам школьников, должны приобщать к научно-техническому и культурному прогрессу, расширять общий кругозор.

3 **Порядок организации и проведения Олимпиад по английскому языку**

**3.1 Общие правила**

Все этапы Олимпиады по английскому языку (школьный, районный, областной, республиканский) в рамках Олимпиады по общеобразовательным предметам проводятся по единой схеме для всех участников независимо от возраста, класса, школы, региона.

Каждый этап Олимпиады представляет собой комплексный экзамен, оценивающий все виды речевой деятельности. Независимо от класса, этапа, региона все экзамены состоят из 5 модулей:

- Конкурс понимания устного текста (далее Listening)

- Лексико-грамматический конкурс (далее Use of English)

- Конкурс понимания письменного текста (далее Reading)

- Конкурс письменной речи (далее Writing )

- Конкурс устной речи (далее Speaking)

Первый тур состоит из четырех модулей (Listening, Use of English, Reading, Writing) которые сдают в один день в вышеуказанной последовательности без перерыва между ними.

Общий балл за первый тур – 100 баллов со следующим распределением по конкурсам: Listening - 20 баллов; Use of English - 20 баллов; Reading - 20 баллов; Writing - 40 баллов.

Второй тур Олимпиады – конкурс устной речи (Speaking) сдается на следующий день (или через день) после Первого тура.

Общий балл за второй тур – 100 баллов.

Итоговый балл представляет собой средний балл за два тура. Высчитывается по формуле (1 тур + 2 тур) ÷ 2.

Участники Олимпиады допускаются до всех конкурсов предусмотренных программой. Промежуточные результаты первого тура не могут служить основанием для отстранения школьника от участия во втором туре

**3.2 Первый тур Олимпиады по английскому языку**

**3.2.1 Пакет заданий первого тура**

Пакет заданий первого тура каждого этапа включает в себя:

а) раздаточный материал - комплект заданий на проверку понимания письменной и устной речи, лексико-грамматический тест, а также вопросы на проверку письменной речи. Один вариант для каждого класса;

б) листы ответов в количестве соответствующем количеству комплектов задании;

в) два сигнальных комплекта заданий, листов ответов на случай технических ошибок при тиражировании раздаточного материала;

г) один СD/DVD диск или другой электронный носитель с записанными звуковыми (аудио) текстами для конкурса понимания устной речи. Запись включается и выключается членами жюри;

д) текстовый вариант (транскрипция), не входит в комплект раздаточного материала. При невозможности воспроизвести цифровую запись по техническим причинам, член/члены жюри вслух читают текст аудирования два раза.

е) тетрадь для черновых записей. Участники сдают тетрадь вместе с листом ответов и тестовым сборником.

ж) критерии и параметры оценки письменной речи, один экземпляр для жюри.

У каждого участника Олимпиады должен быть свой комплект заданий. Участники Олимпиады не должны выполнять задания совместно или по очереди.

**3.2.2 Общая процедура проведения первого тура**

Для проведения первого тура Олимпиады по английскому языку каждому классу необходимы:

а) большая аудитория для проведения конкурса.

Если в Олимпиаде участвуют 8, 9, 10 и 11 классы, для проведения первого тура необходимо подготовить 4 аудитории.

б) техническое оборудование для воспроизведения аудио записи для конкурса Listening (CD плеер, ноутбук или персональный компьютер) + колонки или иные усилители звука.

в) часы, которые видны всем участникам олимпиады.

г) доска для указания времени начала и окончания каждого конкурса и первого тура в целом.

-Члены жюри обязаны присутствовать в аудитории на протяжении всех конкурсов первого тура.

-Члены жюри должны заранее убедиться, что техническое оборудование для воспроизведения звуковых файлов качественно работает и аудио текст хорошо слышно с любого места в аудитории проведения первого тура.

-Члены жюри вскрывают пакет с заданиями в присутствии участников олимпиады. Или просят вскрыть пакет одного из участников Олимпиады.

-Члены жюри раздают листы ответов, проводят инструктаж на казахском / русском языках по заполнению листов ответов и по порядку процедуры выполнения задании.

-Участники заполняют только титульную страницу листа ответов по требуемому формату.

-Члены жюри раздают комплекты задании участникам олимпиады.

-Участнику дается минута на ознакомление с комплектом заданий. Участник должен без промедления поставить в известность жюри, если он/она считает, что ему/ей выдали неправильный, неразборчивый и неполный экзаменационный пакет.

-Члены жюри раздают тетради для черновых записей; тексты задании также могут использоваться как черновики. Все ответы необходимо вписать в соответствующие клеточки / строчки на листе ответов. Хотя тетрадь для черновиков и листы заданий сдаются вместе с листами ответов, они не проверяются и не могут служить основанием для изменения оценки при проведении апелляции.

-Члены жюри фиксируют время начала и окончания каждого задания на доске (например, Reading: 9.00 – 10.00 и т.д.). За 15 и за 5 минут до окончания выполнения задания один из членов жюри должен напомнить об оставшемся времени. Общая продолжительность первого тура вместе с техническими паузами не должна превышать 180 минут.

-Жюри не дает дополнительного времени для всей аудитории или отдельного участника, кроме форс-мажорных ситуаций отнявших время у всех участников Олимпиады одновременно (например, неполадки с электричеством во время прослушивания звукового текста).

-Жюри не комментирует и не отвечает на вопросы по содержанию задании.

-Жюри не объявляет баллы за письменный конкурс непосредственно после проведения конкурса ни отдельным участникам, ни классу в целом. Баллы выставляются в итоговый протокол первого тура после общего обсуждения всеми членами жюри, и заверяется председателем жюри.

**3.2.3 Правила поведения участников во время первого тура**

-Участники Олимпиады допускаются в аудиторию строго по регистрационным спискам с предъявления документа, удостоверяющего личность.

-Участник может взять с собой в аудиторию ручку, карандаш, ластик, механические часы, шоколад, воду.

-В аудиторию не разрешается брать мобильные телефоны, планшеты, диктофоны и любые другие технические средства включая часы с операционной системой, типа iWatch.

- В аудиторию не разрешается брать бумагу, личные блокноты, словари, справочную или иную литературу.

- Категорически запрещается делать какие либо записи, указывающие на авторство на листах ответов или делать рисунки или иные отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

-Ответы записываются только черными или синими чернилами. Работы, выполненные красными, зелеными или иными чернилами или карандашом не проверяются.

-Исправления на листах ответов не считаются ошибками при однозначной трактовке итогового ответа.

- Почерк должен быть понятным. При возникновении спорных случаев (например, а или d), ответ трактуется не в пользу участника.

-Во время конкурса участники могут выйти из аудитории только по одному и в сопровождении дежурного за счет собственного тестового времени.

-Участник не может выйти из аудитории во время слушанья аудиозаписи (Listening), во время инструктажа по выполнению теста и заполнению документов, а также во время выдачи и сбора материала

-Участник не может вынести из аудитории задания или лист ответов во время тестирование и после его окончания.

-Участники Олимпиады должны сидеть на таком расстоянии, чтобы не видеть работу других участников.

-Участники не должны переговариваться с другими присутствующими в аудитории, создавать звуковые или иные помехи (стучать ручкой по столу, качаться на стуле) во время выполнения задании Олимпиады.

-Участники не могут задавать вопросов жюри или дежурным по содержанию задании олимпиады (например, перевод слова, правильный ли у него/нее ответ, и т.д.).

При неоднократном нарушении вышеизложенных правил, участник обязан покинуть аудиторию, работа участника не оценивается.

**3.3 Второй тур Олимпиады по английскому языку**

**3.3.1 Пакет заданий второго тура**

Пакет заданий второго тура каждого этапа олимпиады включает в себя:

а) несколько вариантов заданий для каждого класса;

б) пустые формы протокола ответа по количеству участников;

в) оценочный лист (в таблице) единый для всех участников;

г) критерии и параметры оценки устной речи, один экземпляр для жюри.

На первом, втором и третьем этапах Олимпиады члены жюри по своему усмотрению могут дать участнику 1-2 минуты для подготовки устного ответа. На республиканском этапе времени на подготовку устного ответа не дается.

**3.3.2 Общая процедура проведения второго тура**

Для проведения второго тура Олимпиады по английскому языку каждому классу необходимы:

а) одна большая аудитория для ожидания;

б) одна аудитория (маленькая) для проведения конкурса.

Если в Олимпиаде участвуют 8, 9, 10 и 11 классы, для проведения второго тура необходимо подготовить 8 аудитории.

в) техническое оборудование для аудио или видеозаписи ответов участников (магнитофон, цифровой диктофон или компьютер).

-Все члены жюри обязаны присутствовать в аудитории на протяжении всего времени проведения второго тура.

-Члены жюри должны заранее убедиться, что техническое оборудование для проведения аудио/видеозаписи качественно работает и записанный текст хорошо слышен.

-Члены жюри проводят инструктаж на казахском / русском языках о правилах поведения и процедуре проведения второго тура.

-В аудитории для ожидания члены жюри вскрывают пакет с заданиями в присутствии участников олимпиады. Или просят вскрыть пакет одного из участников Олимпиады. Задания не раздаются участникам олимпиады заранее. Школьники вытягивают один вариант непосредственно перед устным ответом в аудитории проведения Speaking. Таким образом, после вскрытия пакета, задания уносят в аудитории для проведения устного конкурса.

-Пары участников и очередность формируется членами жюри/дежурными по аудитории в произвольном порядке. Не желательно совместное выступление участников из одной школы или региона.

-В аудитории проведения экзамена рабочим языком является только английский язык. Не допустимы инструкции, вопросы, пояснения на казахском или русском языках.

- Жюри рекомендовано вести аудио запись устных ответов. Запись ответов желательна, но не обязательна на первом, втором и третьем этапах Олимпиады. На четвертом этапе, аудио запись ответов обязательна.

-Жюри не дает дополнительного времени для отдельной пары или участника, кроме форс-мажорных ситуаций отнявших время у всех участников Олимпиады одновременно (например, неполадки с электричеством во время записи ответа).

-Жюри не комментирует, не исправляет и не оценивает ответы участников непосредственно во время конкурса устной речи.

-Жюри не объявляет баллы за устный конкурс непосредственно после проведения конкурса ни отдельным участникам, ни классу в целом. Баллы выставляются в итоговый протокол второго тура после общего обсуждения всеми членами жюри, и заверяется председателем жюри.

**3.3.3 Правила поведения участников во время второго тура**

-Участники Олимпиады допускаются в аудиторию ожидания и на устный конкурс строго по регистрационным спискам с предъявления документа, удостоверяющего личность.

-Участник может взять с собой в аудиторию механические часы, шоколад, воду.

-В аудитории не разрешается брать бумагу, личные блокноты, словари, справочную или иную литературу.

- Участнику запрещается иметь при себе в обеих аудиториях мобильные телефоны, планшеты, диктофоны и любые другие технические средства включая часы с операционной системой, типа iWatch.

-Во время конкурса участники могут выйти из аудитории ожидания только по одному и в сопровождении дежурного.

-Участник не может выйти из аудитории во время устного ответа, а также во время инструктажа по проведению конкурса Speaking.

-Участник не может вынести из аудитории задания на устную речь после окончания конкурса.

-Участникам запрещается создавать шум вблизи и внутри аудитории ожидания и аудитории где проходит устное собеседование других участников Олимпиады.

-Участникам запрещено вести аудио/видеозапись устного конкурса.

-После устного ответа участник не имеет права возвращаться в аудиторию для ожидания или переговариваться с участниками, ожидающими своей очереди.

**4 Процедура проведения конкурсов**

**4.1 Конкурс понимания устного текста (Listening)**

Жюри проводит общий инструктаж о правилах поведения во время первого тура, раздает листы ответов и полный комплект заданий. После вводных процедур участники преступают к выполнению первого конкурса письменного тура, Listening, тестирования навыка восприятия английского языка на слух.

Для поведения конкурса требуется технические средства для воспроизведения цифровой аудиозаписи (CD плеер, ноутбук или персональный компьютер) + колонки или иные усилители звука.

Чтобы удостовериться, что всем участникам хорошо слышно, член жюри включает запись и дает участникам прослушать начало задания с текстом инструкций. При возникновении проблем, регулируется громкость звучания или устраняются иные технические проблемы. Когда качество звучания удовлетворяет всех участников, запись включается еще раз с самого начала и не останавливается до конца конкурса.

Задания к звучащему тексту записаны один раз, сам текст записан дважды. Специальный звуковой сигнал или фраза “Now listen again” оповестит о начале второго прослушивания текста.

Если в конкурсе два задания, они будут представлены в одном аудио файле формата МР3. Время для заполнения листа ответов также включено в цифровую запись.

Таким образом, общее время выполнения конкурса ограничено звучанием записи, так как вся процедура аудирования записана на цифровой носитель: задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Окончательно включив запись, член жюри выключает ее только после фразы “This is the end of the listening test” (или аналогичной фразы сигнализирующей об окончании теста).

Две копии транскрипции звучащих текстов прилагаются в пакете первого тура, но не входит в раздаточный материал для участников. При возникновении непоправимых технических неполадок или отсутствии необходимого оборудования, члены жюри самостоятельно читают полную транскрипцию текста, соблюдая необходимые паузы.

Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания аудио записи.

Во время конкурса участникам запрещено выходить из аудитории. Во время прослушивания записи участникам нельзя задавать вопросы членам жюри или создавать иной шум.

На аудирование отводится не менее 15 и не более 30 минут в зависимости от класса и этапа Олимпиады, Общее время выполнения включает в себя 5 минут для перенесения ответа на лист ответов.

Тест состоит из одной или двух частей. Балл по Listening определяется на основании количества правильных ответов. Неправильные ответы не учитываются. Один правильный ответ - 1 или 2 балла. Максимально возможно набрать 20 баллов.

Точное время выполнения и баллы указываются на задании. Например:

|  |
| --- |
| *Listening*  *Time -30 minutes*  *Total –* ***20*** *points*  *Task 1. Choose the correct answer for questions* ***1-5****. One example (0) has been done for you. Eg.: 0 - B*  *… …*  *1 correct answer =* ***2*** *points*  *Total=* ***10*** *points*  *Task 2. Choose the correct answer for questions* ***1-10.*** *One example (0) has been done for you. Eg.: 0 - А*  *… …*  *1 correct answer =* ***1*** *point*  *Total=* ***10*** *points* |

Задания к аудиозаписям могут быть различных типов, включая такие форматы, как:

- вставить пропущенные слова (цифры);

- множественный выбор;

- написать короткие ответы на вопросы по аудиозаписи;

- закончить предложения;

- заполнить карту / схему / таблицу;

- правильно / неправильно (True / False) и т.д.

Один вопрос будет иметь только один допустимый ответ. Не зачитывается как правильный ответ использование синонима, неправильное написание слов, вставка слишком большого количества слов в пропуск.

Дополнительно ознакомиться с типами заданий на аудирование можно по следующим ссылкам:

<http://www.examenglish.com/KET/ket_listening_part1.htm> для уровня А1/А2

<http://www.examenglish.com/FCE/fce_listening.html> для уровня В1/В2

<http://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_listening_part1.htm> для уровня С1/С2

Конкурс понимания устного текста (Listening) проводиться первым, так как данная секция требует одновременного внимания всех участников Олимпиады, находящихся в одной аудитории. После проведения этого конкурса участникам не запрещено самостоятельно распределять время на выполнение оставшихся трех секции первого тура. Однако желательно следовать временным рамкам, указанным в настоящих методических рекомендациях и непосредственно на олимпиадных заданиях каждого этапа Олимпиады.

После окончания записи, участники преступают к выполнению следующей секции. Жюри отмечает на доске время начала лексико-грамматического конкурса.

**4.2 Лексико-грамматический конкурс (Use of English)**

В Use of English проверяется знание основных лексико-грамматических структур английского языка и законов их сочетаемости, включая знание фразовых глаголов, слов с предлогами, словообразования, орфографии и пунктуации и т.д.

Для проведения данного конкурса не требуется специальных технических средств.

На лексико-грамматический тест отводится не менее 15 и не более 40 минут в зависимости от класса и этапа Олимпиады, Общее время выполнения включает в себя 5 минут для перенесения ответа на лист ответов.

Тест состоит из двух-пяти частей. Балл по Use of English определяется на основании количества правильных ответов. Неправильные ответы не учитываются. На каждый отдельный вопрос возможен единственно правильный ответ. В задании указывается точное количество баллов за один правильный ответ. Максимально возможно набрать 20 баллов.

Основные типы заданий:

- множественный выбор;

- заполнение пропусков;

- соотнесение вариантов;

- множественный выбор;

- исправление грамматических, пунктуационных, орфографических и других ошибок;

- кандидат должен заполнить пропуски, дав свой вариант правильного ответа;

- словообразование: кандидат должен заполнить пропуски, вписав в них слово, однокоренное предложенному рядом со строкой варианту;

- трансформация слов и фраз с использованием определенного слова.

Дополнительно ознакомиться с типами заданий на лексико-грамматический конкурс можно по следующим ссылкам:

<http://www.examenglish.com/FCE/Use_of_English.htm> для уровня В1/В2

<http://www.examenglish.com/CAE/cae_reading_use_of_english3.htm> для уровня В2/С1

Если участник выполнил тест раньше указанного времени, он может приступить к выполнению следующего теста Reading.

**4.3 Конкурс понимания письменного текста (Reading)**

Конкурс проверяет способность воспринимать содержание письменного текста на английском языке. Участникам необходимо прочитать один (или два) текста и ответить на вопросы.

Для проведенияReading не требуется специальных технических средств.

На чтение отводится не менее 30 и не более 40 минут в зависимости от класса и этапа Олимпиады. Общее время выполнения включает в себя 5 минут для перенесения ответа на лист ответов.

Тест состоит из одного или двух текстов от 100 до 1000 слов, взятый из специализированных сборников и вопросов к ним. Сложность и количество слов меняется в зависимости от класса и этапа олимпиады.

Балл определяется на основании количества правильных ответов. Неправильные ответы не учитываются. На каждый отдельный вопрос возможен единственно правильный ответ. В задании указывается точное количество баллов за один правильный ответ. Максимально возможно набрать 20 баллов.

В тесте встречаются вопросы различных форматов:

- вставить пропущенные слова в краткое изложение текста, таблицу;

- дать короткие ответы на вопросы;

- множественный выбор;

- подобрать заголовки к параграфам;

- определить соответствие высказывания информации в тексте (True/False)

- соотнести картинки / высказывания с параграфами;

- вставить предложения / высказывания в основной текст и т.д.

 Дополнительно ознакомиться с типами заданий на чтение можно по следующим ссылкам:

<http://www.examenglish.com/KET/KET_reading1.htm> для уровня А1/А2

<http://www.examenglish.com/KET/KET_reading1.htm> для уровня В1

Если участник выполнил тест раньше указанного времени, он может приступить к выполнению следующего теста Writing.

**4.4 Конкурс письменной речи (Writing )**

В этой секции оценивается умение выражать ту или иную коммуникативную интенцию в различных форматах письменной речи: от короткой записки до аргументированного эссе. Все задания носят творческий характер и основаны на принципах проблемности и коммуникативно-межкультурного взаимодействия. От участника требуется решить конкретную коммуникативную задачу на английском языке опираясь на целый спектр знаний, навыков и умений, полученных в разных предметных областях. Не рекомендованы к использованию задания, где можно написать заранее подготовленный (заученный) текст, типа «My family», «My future profession» и др.

Для проведения Writing не требуется специальных технических средств.

На письмо отводится не менее 40 и не более 60 минут в зависимости от класса и этапа Олимпиады. Общее время выполнения включает в себя 10 минут, чтобы переписать письменный ответ на лист ответов.

На письменную речь как на продуктивное умение отводится 40 процентов от общего балла первого тура. Максимально возможный балл – 40. Независимо от класса и этапа Олимпиады все письменные задания оцениваются по одинаковым критериям, но в рамках соответствующего уровня владения ИЯ:

-раскрытие темы задания. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно был дан ответ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии темы – 10 баллов;

-логичность и согласованность ответа. Ясность изложения мыслей, правильная структура, связность предложений и фраз между собой – 10 баллов;

-насыщенность лексики. Оценивается разнообразие словарного запаса и умение применять его в контексте – 10 баллов;

-орфография и грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций – 10 баллов.

Тип, сложность, содержательная составляющая заданий и требования к количеству слов зависят от класса и этапа Олимпиады. Для уровня А1-А2 количество слов в задании может составлять 45-50 слов. На четвертом этапе Олимпиады (уровень В2-С1) участники пишут 250-280 слов в одном задании.

-написание письма. Оценивается способность участника вести личную переписку, извлекать и обеспечивать общую реальную информацию, выражать потребности, желания, предпочтения и неприязнь, выражать мнение и жалобы и т.д.;

-история с заданным заголовком или вступительным предложением;

-анализ-описание графика, графического рисунка или таблицы; предлагается ознакомиться с диаграммой или данными (графическими, таблицей или схемой) и представить информацию своими словами. Оценивается способность участника систематизировать, представлять и, по возможности, сравнивать данные, описывать стадии процесса, описывать предмет или событие или объяснять принцип работы чего-либо;

-сочинение (эссе). Участникам представляют мнение, довод или проблему. Оценивается умение школьника находить решение проблемы, представлять и обосновывать своё мнение, сравнивать и сопоставлять очевидные факты и мнения, а также оценивать и оспаривать суждения, факты или доводы.

Участнику необходимо выбрать в задании один вопрос из нескольких вариантов. Например, если первое задание написать неофициальное письмо, варианты вопросов могут быть: приглашение друга в гости, рассказать другу о своих летних каникулах, попросить друга что-то сделать и т.д. Таким образом, тип задания один, но содержательная составляющая варьируется.

Дополнительно ознакомиться с типами заданий на письмо можно по следующим ссылкам:

<http://www.examenglish.com/KET/KET_writing_part8.htm> для уровня А1/А2

[http://www.examenglish.com/PET/PET\_writing.htm](http://www.examenglish.com/PET/PET_writing.htm%20)  для уровня B1/B2

Если участник выполнил тест раньше указанного времени, он может покинуть аудиторию. В таком случае на обложке листа ответов членом жюри указывается точное время, когда работа была сдана.

После завершения всех письменных конкурсов, жюри проверяет листы ответов и выставляет баллы в протокол первого тура. Участники располагаются в порядке убывания баллов. Протокол заверяется председателем жюри и сдается представителю организационного комитета. Общие результаты первого тура вывешиваются на специальном стенде и доступны для ознакомления всем участникам олимпиады.

.

**4.5 Конкурс устной речи (Speaking)**

Конкурс Speaking – это оценка навыков разговорного ИЯ и общих навыков вести диалог и монолог на английском языке.

Данный конкурс проводится на следующий день (или через день) после первого тура. До второго тура допускаются все участники олимпиады независимо от балла за письменную часть. Первый и второй туры, равноценно важные по количеству баллов. Это дает возможность участникам, набравшим низкий балл в первом туре, получить высокий итоговый результат благодаря успешному выступлению во втором туре.

Жюри рекомендовано вести аудио запись устных ответов. Запись ответов желательна, но не обязательна на первом, втором и третьем этапах Олимпиады. На четвертом этапе, аудио запись ответов обязательна. Соответственно требуется специальное техническое оборудование для аудио или видеозаписи ответов участников (магнитофон, цифровой диктофон или компьютер).

На устный экзамен школьники заходят по двое. Пары участников и очередность формируется членами жюри/дежурными по аудитории в произвольном порядке. Не желательно совместное выступление участников из одной школы или региона. Если остается нечётное число кандидатов, то могут быть сформированы тройки. При этом каждый кандидат оценивается независимо от другого. Время, которое занимает часть — примерно 15 минут. Если задания выполняются тройкой кандидатов, то время пропорционально увеличивается.

Экзамен разделен на 3 части, общее время 10-15 минут на каждую пару участников.

-Первая часть (вводная): 3-4 минут члены жюри расспрашивают участника про его увлечения, учебу, семью и т.д. Цель – разминка для участника, возможность поговорить на знакомые темы.

-Вторая часть (монолог): участник вытягивает из множества одну карточку-задание с определенной темой, которую должен раскрыть в течение 3-5 минут используя ключевые вопросы/ фразы указанные на карточке. На начальных уровнях владения ИЯ, участникам предлагается сравнить / описать изображения (от 2 до 5), ответить на вопросы к рисункам. Тематика второй части носит более обобщённый, сложный и проблемный характер. Не рекомендованы к использованию задания, где можно рассказать заранее подготовленный (заученный) текст, типа «My family», «My future profession» и др. Содержательная сложность вопросов постепенно возрастает. Если на уровне А2 возможны вопросы типа «How do adults spend their free time?», то для уровня В2, вопросы носят проблемный характер, типа «Energy Saving Tips for Schools»

-Третья часть (диалог): участники вытягивают из множества одну карточку-задание с определенной проблемой / темой (на начальных уровнях с визуальной основой). Тема должна быть социально значимой и интересной для обсуждения. Например, требуется прийти к некоему общему решению по поводу совместного школьного научного проекта. В карточке даны ключевые слова и/или направляющие вопросы. Участники должны ответить на вопросы в ходе совместного обсуждения. На задание отводится 3-5 минут.

На первом, втором и третьем этапах Олимпиады члены жюри по своему усмотрению могут дать участнику(ам) 1-2 минуты для подготовки устного ответа. На республиканском этапе времени на подготовку устного ответа не дается.

Speaking оценивается двумя - тремя экзаменаторами, которые поочередно ведут беседу и заполняют письменный протокол ответа. После завершения выступления одной пары, члены жюри выставляют независимые оценки участникам, сравнивают и выставляют общий средний балл.

Независимо от класса и этапа Олимпиады Speaking оценивается по пяти параметрам в рамках соответствующего уровня владения ИЯ. Каждый из параметров несёт 20 % оценки:

- Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно был дан ответ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии темы.

-Беглость и связность речи. Насколько бегло, естественно и связно построены ответы на вопросы.

-Лексика. Оценивается разнообразие словарного запаса и умение его применять в контексте.

-Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.

-Произношение. Насколько точно и ясно произносятся отдельные звуки, слова, фразы и предложения. Также учитывается фонетическая специфика английского языка и интонация.

Дополнительно ознакомиться с типами заданий на говорение можно по следующим ссылкам:

<http://www.cambridgeenglish.org/exams/young-learners-english/> для уровня A1/A2

<http://www.cambridgeenglish.org/exams/preliminary/preparation/> для уровня B1/B2

После устного ответа участники не имеют права возвращаться в аудиторию для ожидания или переговариваться с участниками, ожидающими своей очереди.

Баллы за говорение не объявляются непосредственно после конкурса. После завершения конкурса, жюри обсуждают общие результаты, при большом расхождении оценок, сравнивают протоколы ответа и прослушивают аудиозапись ответа участников со спорными баллами и выставляют итоговую оценку в протокол второго тура. Участники располагаются в порядке убывания баллов. Протокол заверяется председателем жюри и сдается представителю организационного комитета. Общие результаты второго тура вывешиваются на специальном стенде и доступны для ознакомления всем участникам олимпиады.

**5 Методика проверки письменных работ и выставления баллов за устный конкурс**

Проверяемая речевая деятельность и тип заданий определяют процедуру оценки языковых навыков участников Олимпиады.

Жюри рассматривает только листы ответов. Черновики и листы заданий не принимаются во внимание во время проверки или на процедуре апелляции. Если в черновике указан правильный ответ, а на листе ответов неправильный, балл засчитывается как неверный.

Каждый лист ответа независимо проверяется двумя членами жюри.

В конкурсах на проверку понимания устного и письменного текстов и в лексико-грамматическом конкурсе используются тестовые задания разного типа. Таким образом, при правильном выборе материала для олимпиадных заданий, для каждого вопроса возможен единственно верный вариант ответа, что исключает расхождения в оценке членов жюри.

При проверке продуктивных умений, объективность оценки обеспечивается использованием стандартных критериев оценки разработанных в соответствии с параметрами заданий на письмо и говорение.

Если расхождения в оценке не более 3 баллов, выставляется средний балл. При расхождении, превышающем 3 балла, назначается еще одна проверка письменной работы, или сравниваются протоколы устного ответа, и прослушивается аудиозапись устного ответа. После коллективного осуждения выставляется итоговый балл.

Жюри не оглашает результатов, не дает устную или другую оценку работы участников во время или непосредственно после туров олимпиады. После полного завершения всех конкурсов тура и проверки всех работ, члены жюри вносят результаты в протоколы туров. Имена участников Олимпиады располагаются в ведомостях по убыванию балла. Результаты вывешиваются на специальном стенде и доступны для ознакомления всем участникам олимпиады.

Итоговая оценка формируется как средний балл первого и второго туров. Высчитывается по формуле (1 тур +2 тур) ÷ 2.

Окончательные результаты подводятся после рассмотрения всех подданных апелляции, при необходимости внесения изменении в баллы участников и после заключительного заседания всех членов Жюри. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой ведомости, представляющей собой ранжированный список участников по убыванию. Изменения в итоговую ведомость не вносятся.

На основании итоговой ведомости и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан, определяются победители и призеры Олимпиады.

**6 Процедура анализа олимпиадных заданий и показа работ участников**

Основная цель анализа олимпиадных заданий –ознакомить участников с правильными ответами на предложенные задания, объяснить основные ошибки и недочеты, убедить участников, что выставленные им баллы объективны и соответствуют принятой системе оценивания. Также анализ заданий должен привести к уменьшению количества необоснованных апелляций по результатам проверки.

В ходе анализа члены жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого задания, показывают оригинальные источники или дают ссылки на интернет ресурсы, откуда был взять материал, предоставляют ключи к заданиям.

Анализ заданий проводится после проведения всех туров олимпиады и после полной проверки всех работ участников. Все участники одновременно допускаются к анализу работ в установленное программой олимпиады время.

Для анализа заданий каждому классу необходима большая аудитория со специальным оборудованием (компьютер, проектор, экран, микрофон).

Показ работ проводится отдельно от анализа заданий. Участники по одному самостоятельно просматривают только свои работы. Родители и руководители команд на показ работ не допускаются. В работах запрещено делать какие-либо пометки, выносить их из аудитории, или фотографировать Участники имеют право задать вопросы членам жюри по оценке приведенного ими ответа. В случае если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующие изменения согласовываются с председателем жюри и оформляются протоколом апелляции.

**7 Процедура апелляции**

Апелляция проводится в случае несогласия участника с результатами оценки его работы на Олимпиаде. Апелляция рассматривается всеми членами жюри и согласовывается с председателем жюри.

Апелляция проводится после окончания всех конкурсов олимпиады, анализа заданий и показа работ в установленное программой Олимпиады время. При рассмотрении апелляции присутствует только участник подавший апелляцию, имеющий при себе документ удостоверяющий личность. Процедура подачи и рассмотрения апелляции доводится до сведения участников и их руководителей в первый день Олимпиады.

Для проведения апелляции участник подает письменное заявление на имя председателя жюри в свободной форме не позднее 1 астрономического часа после окончания показа работ всем участникам Олимпиады. В заявление должны быть указаны причины, по которым подается апелляция.

В ходе апелляции повторно проверяется текст ответа, протокол устного ответа (аудиозапись устного ответа). Почерк должен быть понятным. Спорные случаи (а/о) трактуются не в пользу участника. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются. Таким образом, участнику предоставляется возможность убедится в том, что его работа проверена и оценена объективно в соответствии с критериями и не имеет технических ошибок в подсчете баллов.

Оценка участника в ходе апелляции может измениться в любую сторону. То если в процессе апелляции обнаруживаются дополнительные технические или другие ошибки, ранее не учтенные при выставлении баллов, проводится пересчет баллов не в пользу участника.

Критерии и методика оценки не могут являться предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколом подписанным членами жюри, председателем жюри и участником подавшим апелляцию. Желательна видеозапись процесса проведения апелляций.

После рассмотрения апелляции, жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Решение по апелляции являются окончательными и не подлежат пересмотру.

Официальным объявлением итогов Олимпиады является итоговая таблица результатов с учетом апелляции, заверенная всеми членами и предстателем жюри на основании которой и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан, определяются победители и призеры Олимпиады.

**Заключение**

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с современными стандартами иноязычного образования в Республике Казахстан.

Модернизация структуры Олимпиады и содержания олимпиадных заданий призвана внести качественные изменения как в процесс подготовки к Олимпиаде, так и в общий процесс обучения английскому языку в школе.

Во-первых, использование международных стандартных материалов для оценки языковых компетенции в рамках шкалы ОЕК рекомендованных для средней и старшей школы позволяют упростить процедуру подготовки участников к Олимпиадам. Всемирная информационная сеть предлагает множество учебно-методического и практического материала для подготовки к международным экзаменам. У учителей есть возможность воспользоваться разработанными рекомендациями по подготовке к выполнению тех или иных видов заданий и упражнениями на развитие всех языковых навыков. Использование готовых шаблонов заданий упрощает процесс самостоятельной подготовки школьников к олимпиадам. Во-вторых, подготовка к олимпиаде имеет и дальнейшую практическую ценность. При поступлении в зарубежный ВУЗ, участии в программах стажировки, человек знакомый с форматом международных языковых тестов, при необходимости сможет сдать IELTS или FCE с более высоким результатом. В-третьих, комплексная проверка языковых компетенций способствует формированию гармонично-развитого субъекта межкультурного общения, одинаково владеющего как продуктивными, так и рецептивными умениями, без перегибов в сторону грамматических и теоретических знаний в ущерб устной и письменной речи. В-четвертых, новый формат Олимпиады направлен на выявление и развитие творческого потенциала участников, а не только на оценку правильности речи.

Таким образом, модернизация структуры Олимпиады и содержания олимпиадных заданий позволяет качественно изменить процесс обучения английскому языку в школе в соответствии с современными социально-экономическими требованиями.